УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4
г. Красноармейска»
_____ А.Л. Левин
приказ от 01.09.2015 № 172

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 28.08. 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ

1 Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок получения дополнительного образования в форме прохождения элективного курса (курса по выбору), предусмотренного законодательством об образовании в РФ.

1.2. Элективные курсы - это курсы, избираемые обучающимися в обязательном порядке для данного направления подготовки. Элективные курсы - новый элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее.

1.3. Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

1.4. Прохождение программы элективных курсов не относится к платным образовательным услугам, привлечение на эти цели средств потребителей (родителей, законных представителей) не допускается.

1.5. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой (школьный компонент). При этом количество предлагаемых образовательным учреждением элективных курсов избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся. Единый государственный экзамен по элективным курсам не проводится.

2. Основные мотивы выбора элективных курсов:

- подготовка к Единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

3. Принципы обучения:

- индивидуальность,
- доступность,
- преемственность,
- результативность.

4. Цели элективных курсов:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие способностей, склонностей, интересов обучающихся;
- формирование творческого воображения;
- развитие ключевых компетенций;
- «научить успеху»;
- «научить учиться».

5. Задачи элективных курсов:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить обучающихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

6. Подходы к отбору содержания элективных курсов.

Условно выделяются следующие типы элективных курсов:

6.1. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1) Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.
2) Элективные курсы; в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.
3) Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.
4) Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.
5) Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.
6) Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).
7) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т. д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

6.2. Межпредметные элективные курсы, цель которых - интеграция знаний обучающихся о природе и обществе.

6.3 Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

7. Формы и методы обучения.

Дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения и т. д.

8 Средства обучения.

8.1. Технологии обучения ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями и быть успешным на следующей ступени обучения, в частности, и в жизни в целом. (Например: постановка и демонстрация эксперимента, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии и т. д.)

8.2. Возможные виды технологий обучения (информационные, проектные, дистанционные, исследовательские, рефлексивные, ТРКМ, игровые, кейсы, тренинги и т. п.).

9 Система оценивания.

9.1. По элективным курсам и курсам по выбору нет стандартов, а следовательно, и итоговой аттестации. Содержание и правила освоения каждого элективного курса (включая определение форм отчетности) школа устанавливает самостоятельно.

9.2. Система оценивания в школе - текущие баллы в рейтинге (либо безоценочная). Форма аттестации и критерии оценки решаются совместно с обучающимися.

9.3. Возможные варианты отметок: прослушан курс; защищен реферат; разработан проект; выполнены творческие задания.

10. Критерии оценки программ элективных курсов:

- актуальность содержания, соответствие общим целям образования;
- мотивационный потенциал;

- диагностичность и процессуальность поставленных целей;
- соответствие содержания поставленным целям;
- системность содержания;
- использование дифференцированного подхода;
- использование адекватных содержанию и психолого-педагогическим особенностям всех субъектов образовательного процесса педагогических технологий;
- практическая направленность;
- контролируемость программы;
- реалистичность программы с точки зрения времени;
- выдержанность дидактической структуры про граммы.

11. Структурные элементы программ элективных курсов.

11.1 Титульный лист - включает в себя наименование образовательного учреждения; сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; название элективного курса; класс, на который рассчитана программа; Ф. И. О., должность автора (авторов) программы; название города, населенного пункта; год разработки программы.

11.2 Пояснительная записка - аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе; указание на место и роль курса в профильном обучении (показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса обучающихся, профессионального самоопределения); цель и задачи элективного курса (цель курса - для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: обучающихся, учителей, школьного сообщества, общества; задача курса - что необходимо для достижения целей).

11.3 Учебно-тематический план - включает в себя перечень разделов, тем; количество часов на изучение каждой темы; вид занятий.

11.4 Содержание изучаемого курса - включает перечень тем и их реферативное описание.

11.5 Методические рекомендации - включают основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме; описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм про ведения занятий; дидактические материалы.

11.6 Литература – включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса как для учителя, так и для обучающихся. При проведении элективных курсов можно использовать новые технические возможности, в частности электронные учебные пособия (использование качественных CD-дисков, электронной библиотеки и т. п.).

12. Заключительные положения.

12.1 Прохождение элективных курсов - это начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени и является предварительным этапом профильного обучения.

12.2 Построение курса по выбору основанного на данном подходе предполагает учет склонностей обучающихся к соответствующим способам деятельности.

12.3 В деятельности школы элективные курсы рассматриваются как механизм актуализации и индивидуализации процесса учения; как важное условие развития успешности старшеклассников, как средство реализации индивидуального учебного плана внутри школы.

12.4 Введение элективных курсов не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а обучающегося в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию, профессиональное самоопределение.

12.5 Перед введением данного вида обучения в школе проводятся работы по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).