Аннотация к рабочей программе по истории.

5 класс

Количество часов в неделю – 2, в год – 68

Учебник – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, «История Древнего мира» – Просвещение-2008

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Задачи курса: формировать историческое мышление, терпимость, широту мировоззрения, гуманизма.

Цели курса:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов• древности оставил позитивный след в истории человечества.

Основные умения:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;• спорить и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные; работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «История Древнего мира», 5 класс, авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, Москва «Просвещение», 2011год.

2. Поурочные разработки по истории древнего мира к вышеназванному учебнику, автор О.В Арасланова, К.А. Соловьёв, Москва, издательство «ВАКО», 2007 г.

3. Тесты по истории древнего мира из поурочных планов, автор О.А. Северина, Волгоград, 2003г., издательство «Учитель-АСТ».

4. Учебные карты по истории древнего мира, иллюстративные картины

6 класс

Тематическое планирование по истории для 6 класса составлено на основе обязательного минимума содержания исторического образования в основной школе в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному плану ,История представлена двумя курсами : Всеобщая Россия и история России. Тематическое планирование разработано на основе программы по истории для 6 класса, авторы А.А. Данилов и Е.В. Агибалова. Программа на 28 часов по Всеобщей истории и 40 часов по истории России.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из следующих целей

Обучения истории в основной школе:

- формирование гражданского самосознания;

- приобщения к национальным и мировым культурным традициям;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личного осмысления ; социального .духовного и нравственного опыта людей;
Ознакомление учащихся с совокупностью знаний о истории России с древнейших времен до конца 16 вв,
В планировании представлены вводные повторительно-обобщающие уроки ,которые формируют целостные исторические представления.
Учебно- методический комплект.
1. Учебник для 6 класса. История средних веков авторы Е.В. Агибалов Г,М, Донской,
2. Методическое пособие к учебнику «История средних веков» Волгоград Учитель 2004 г.
3. Учебник для 6 класса. «История России с древнейших времен до конца 16 вв» авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

7 класс

Тематическое планирование по истории для 7 класса составлено на основе обязательного минимума содержания исторического образования в основной школе в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному плану. История представлена двумя курсами: Всеобщая Россия и история России.
Тематическое планирование разработано на основе программы по истории для 7 класса, авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, М.М.Ванюшкина и А.А. Данилов, Л.Г. Косулин. Программа рассчитана на 26 часов по Всеобщей истории и 42 часа по истории России.
Календарно-тематическое планирование составлено исходя из следующих целей обучения истории в средней школе:
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личного осмысления;
- социального, духовного, нравственного опыта людей;
-развитие гуманитарной культуры школьников;
-воспитание уважения к культуре, истории своей страны и всего человечества.
В планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые формируют у учащихся целостные исторические представления, устанавливают преемственность в изучении отечественной и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников.
Учебно- методический комплект.
1. Учебник для 7 класса «История России» конец 16-18 вв, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва «Просвещение» 2005г, издание 4,
2. Учебник для 7класса. «Новая история 1500-1800гг» авторы А.Я. Юдовская и др.Москва. Просвещение. 2000год,5ое издание.
3. Методическое пособие представляет собой поурочные разработки к каждому параграфу учебника и повторительно - обобщающим урокам. Составитель Н.Ю.Колесниченко, издательство, «Учитель»

8 класс

Тематическое планирование по истории для 8 класса составлено на основе обязательного минимума содержания исторического образования в основной школе в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному плану, История представлена двумя курсами: Всеобщая Россия и история России.
Тематическое планирование разработано на основе программы по Всеобщей истории и истории России, предназначенной для 8 класса, авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, М.М.Ванюшкина история России, авторы А.А. Данилов и А.Г. Косулина. Программа рассчитана на 24 часа по Всеобщей истории и 44 часа - по истории России
. Календарно-тематическое планирование составлено исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- формирование гражданского самосознания .
- воспитание патриотизма, приобщение к национальным и мировым культурным традициям; - ознакомление с совокупностью знаний об основных исторических этапах пути человечества, многообразия форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей. Предусмотрены вводные, повторительно - обошающие уроки ,которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений.

Учебно- методический комплект.

1. Учебник для 8 класса Новая история 1800-1913гг.авторы:А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Москва, Просвещение 2012,,изд, 16-е.
2. Учебник для 8класса .История России19 век. Авторы А.А. Данилов, Л.Г.Косулина Москва Просвещение 2008г, изд. 9-е
3. Методическое пособие, представляющее поурочные разработки к каждому параграфу учебника. Составитель Н.Г. Кочетков.

9 класс

1. Пояснительная записка

Преподавание истории в 9 классе ведется по рабочей программе, которая разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по истории;
- авторской программы по новой истории к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс». Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.;
- авторской программы по истории России к учебнику «История России. XX век. 9 класс». Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Ленинградской области на этапе основного общего образования отводит для изучения учебного предмета *История* в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В программе сочетаются два курса:
всеобщая (новейшая) история – 24 часа;
история России - 44 часа.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история зарубежных стран. XX век – начало XX1 века		
1	Новейшая история. 1900 – 1945 гг.	12
2	Новейшая история. 1945 – начало XX1 века.	12
Итого:		**24**
История России. XX век – начало XX1 века		
1	Россия на рубеже X1X – XX веков.	8
2	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	7
3	СССР на путях строительства нового общества.	8
4	Великая Отечественная война. 19451 – 1945 гг.	5
5	СССР в 1945 – 1964 гг.	7
6	СССР в 1964 – 1991 гг.	6
79	Россия в конце XX – начале XX1 веков.	3

Итого:	**44**

2. Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 07.05.2013 года).
2. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1312 от 09.03. 2004г.
3. Приказ Минобрнауки от 19.12. 2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2013-2014 учебный год.

3. Цели изучения истории

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- ***воспитание*** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ***освоение*** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ***овладение*** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ***формирование*** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- ***применение*** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном**,** полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

4. Общеучебные умения, навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетентности.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Историческое образование играет важную роль в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной

деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты.

На уроках истории обучающиеся могут овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы.

5. Результаты обучения.

В результате изучения истории ученик должен

знать / понимать:

- основные этапы и ключевые события история России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- ***соотносить*** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ***использовать*** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- ***показывать*** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ***рассказывать*** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, отчетов об экскурсиях;
- ***соотносить*** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ***объяснять*** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
-

6. Учебно – методический комплект

Всеобщая история

1) О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история. Учебник для 9 класса. М, Просвещение, 2010 год.
2) К.А.Соловьев. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран, 9 класс. М, «ВАКО,», 2010.

История России

1) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. Учебник 9 класс. М:, Просвещение, 2009.
2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки. 9 класс. М:, Просвещение, 2009.
3) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь в 2 ч. 9 класс.

10-11 КЛАСС

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории за 2008г., рекомендованной Министерством образования и науки и государственных стандартов по истории за 2008 г. Также на основе авторских программ по учебнику Шестакова В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.:просвещение,2007. Улунян А.А.,Сергеев Ю.Всеобщая история 20-н.21 в.:учебник для 11класса.Профильный уровень-М.,Просвещение, 2008. Н.В. Загладина, Н.А. Симонии «История России и мира в XX – начале XXI века-8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Объем программы расчитан на 140 часов при изучении истории 4 часа в неделю, но в связи с тем, что учебный год составляет 34 учебные недели, то рабочая учебная программа рассчитана на 136 часов. История России-88 ч. Всеобщая история-48ч.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

***Цель**:*

- сформировать на основе ключевых компетенций и самостоятельного творческого навыка, условия для развития исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с поставленной целью рабочая программа решает следующие ***задачи:***

Образовательные:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Развивающие:

- развитие критического и креативного мышления.

Историческое образование среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности, навыков поиска, также умение определить собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям всемирной истории. Работа с информацией и с ее различными типами, объяснение и оценивание исторических фактов и явлений, умение владеть приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях, приобрести навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Тем самым, происходит формирование основных компетенций обучающихся, таких как: ***Учебно-познавательные, коммуникативные, информационные компетенции.***

Уровень подготовленности обучающего на конец учебного года должен отражать освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения истории России в 10-11 классе ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность Всеобщей истории и истории России;
- периодизацию истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории и истории России;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

• представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

• учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-тематический план 11 класс

Количество часов по разделам

Раздел . Российская империя в начале XX в.	11 часов
Раздел . Революция 1917г. и гражданская война в России	8 часов
Раздел . Советское общество в 1922-1941гг	11 часов
Раздел Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	10 часов
Раздел . СССР в первые послевоенные десятилетия	8 часов
Раздел СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг	8 часов
Раздел . Советское общество в 1985-1991 гг	8 часов
Раздел . Российская Федерация (1991-21 век гг)	8 часов
Раздел . От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX – первой половины XX в	16 часов
Раздел . Поиск путей развития индустриального общества в середине XX в.	16 часов
Раздел . Человечество на этапе перехода к информационному обществу	16 часов
Резервное время	16 часов
Всего	**136 ч**

Контроль ЗУН:

№	Тема	

1	Повторительно - обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX века»	
2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Революция 1917г. и гражданская война в России»	
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское общество в 1922-1941гг.»	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги Великой Отечественной войны»	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в послевоенные годы»	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме **«СССР** в середине 1960-х- начале 1980-х гг.»	
7	Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Советское общество в 1985-1991 гг.»	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация (1991-21 век гг).»	
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Важнейшие проблемы мирового развития на рубеже XIX-XX в.»	
10	Повторительно - обобщающий урок по теме «Поиск путей развития индустриального общества в середине XX в.»	
11	Итоговый урок «Мир начала XXIв.: тенденции развития»	
12	Итоговая проверка знаний дат по теме «всемирная история XX в.»	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир в истории XX-начала XXI в.»	